

| | | | |
|--|--------------|--|---------------------|
| Студијски програм/студијски програми : Рана интервенција у детињству | | | |
| Врста и ниво студија : специјалистичке академске студије – студије другог степена | | | |
| Назив предмета : Саветовање породица деце са сметњама у развоју и унапређење родитељских вештина (РИ.пор.1.1.) | | | |
| Наставник : Александра С. Стојадиновић, Војислава В. Бугарски Игњатовић, Татјана З. Крстић | | | |
| Статус предмета : обавезни | | | |
| Број ЕСПБ : 6 | | | |
| Услов : - | | | |
| Циљ предмета : Разумевање значаја оптималне комуникације са родитељима деце са сметњама у развоју, као и пружања саветодавне и терапијске подршке ради успешивања породичне адаптације. | | | |
| Исход предмета Студенти ће моћи: - да разумеју теоријске концепте који се баве адаптацијом породице на подизање детета са сметњама у развоју; - да препознају факторе ризика, као и протективне факторе важне за породичну адаптацију; - да упознају различите видове саветодавних и терапијских интервенција прилагођених родитељима деце са сметњама у развоју; - стекну вештине успешне комуникације са родитељима деце са сметњама у развоју | | | |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> - Саветовање родитеља- значај и значење - Адаптација породице на подизање детета са сметњама у развоју - Пружање помоћи: циљеви и однос - Основне и специфичне вештине потребне за саветовање родитеља деце са сметњама у развоју - Значај вербалне и невербалне комуникације на релацији родитељ - дете са сметњама у развоју - Први контакт са родитељима деце са сметњама у развоју - Родитељски однос према дететовој дијагнози сметње у развоју - Индивидуални терапијски рад са родитељима - Групни терапијски рад са родитељима <i>Практична настава</i> - Импликације за праксу: препознавање родитељског односа према дететовој дијагнози - Родитељски конструкти (о детету, дететовом стању, професионалцима, себи) - Основне смернице за саопштавање дијагнозе - Основне смернице за саопштавање тока дететовог развоја и прогнозе | | | |
| Литература 1. Дејвис, Х. (1995). Саветовање родитеља хронично оболеле или деце оболеле у развоју. Београд: Институт за ментално здравље. 2. Грубић, М., Љубешић, М., & Филиповић-Грчић, Б. (ур.) (2013). Како рећи нежељену вијест. Загреб: Медицинска наклада. 3. Eddy L. Caring for children with special healthcare needs and their families: a handbook for healthcare professionals. Ames, Iowa: Wiley-Blackwell, 2013 4. Goldenberg Н, Goldenberg I. Family therapy. Belmont, CA : BrooksCole, Cengage Learning, cop. 2013. 5. Крстић, Т. (у припреми). Родитељско реаговање на дететову хроничну болест или сметње у развоју: начини процене и терапијске интервенције. У Михаић, И. (ур.).Саветодавни рад са породицом: преглед облика рада. 6. Лучанин, Д., Деспот Лучанин, Ј. (2010) Вјештине комуникације у здравству. Јастребарско: Наклада слап. 7. Кнарп, М.Л., Hall, J.A. (2010) Невербална комуникација у људској интеракцији. Јастребарско: Наклада слап. | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови 30 |
| Предавања: 30 | Вежбе: 30 | Други облици наставе: Студијски истраживачки рад: | |
| Методe извођења наставе Предавања. Вежбе. Прикази случајева. Радионице. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | | писмени испит | 70 |
| практична настава | 30 | усмени испит | |
| колоквијум-и | | | |
| семинар-и | | | |